*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologiczne aspekty rewalidacji osób z niepełnosprawnością |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Marmola |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu:

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problemów i zadań psychologii rewalidacji. |
| C2 | Zwrócenie uwagi na złożoność czynników warunkujących efektywną rehabilitację. |
| C3 | Omówienie mechanizmów adaptacyjnych w związku z niepełnosprawnością. |
| C4 | Zaznajomienie studentów z formami oddziaływań psychologicznych wobec osób z niepełnosprawnością. |
| C5 | Zachęcenie słuchaczy do dalszego samokształcenia w zakresie psychologicznych aspektów rewalidacji osób z niepełnosprawnością. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę odnośnie uwarunkowań trudności w sferze psychicznej, czynników utrudniających rozwój osób z niepełnosprawnością w celu optymalizacji oddziaływań terapeutycznych | K\_W12 |
| EK\_02 | posiada pogłębioną wiedzę na temat instytucji pomocowych dla osób z niepełnosprawnością, które wspierają je we wszechstronnym rozwoju i oferują różne formy opieki, diagnozy i terapii. | K\_W17 |
| EK\_03 | posiada pogłębioną wiedzę odnośnie funkcjonowania społecznego osób z niepełnosprawnością w różnych środowiskach oraz czynników sprzyjających adaptacji do określonych sytuacji | K\_W07  K\_W12 |
| EK\_04 | ma pogłębioną wiedzę odnośnie zasad orzecznictwa i planowania ścieżek edukacyjnych dla osób z różnego typu dysfunkcjami | K\_W23 |
| EK\_05 | wykorzystuje posiadane umiejętności i wiedzę z zakresu psychologii rewalidacji w pracy z osobami z niepełnosprawnością, właściwie interpretując określone zachowanie tych osób w różnych sytuacjach | K\_U02 |
| EK\_06 | dobiera właściwe narzędzia do diagnozy sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz efektywne metody wsparcia psychologicznego dzieci i dorosłych z różnego typu deficytami | K\_U06 |
| EK\_07 | umiejętnie wspiera w rozwiązywaniu problemów natury psychicznej osoby z niepełnosprawnością, będące w różnym wieku oraz prognozuje konsekwencje różnych działań | K\_U11  K\_U25 |
| EK\_08 | jest gotowy do podjęcia psychologicznych działań wspierających na rzecz osób z niepełnosprawnością i współpracy z instytucjami pomocowymi wykorzystując swoje umiejętności i kompetencje osobiste i społeczne | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Psychologiczne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Rewalidacja a rehabilitacja- wyjaśnienie podstawowych pojęć. |
| Indywidualne i środowiskowe uwarunkowania adaptacji osób do niepełnosprawności. |
| Rodzina a radzenie sobie z niepełnosprawnością. |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością a współpraca z rodziną. |
| Czynniki psychospołeczne utrudniające efektywną rewalidację. |
| Osobowość a efektywność rewalidacji. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. |
| Specyfika niepełnosprawności a motywacja do zmian. |
| Rola środowiska rodzinnego w przełamywaniu trudności związanych z niepełnosprawnością. Formy wsparcia psychologicznego systemów rodzinnych z osobą niepełnosprawną. |
| Diagnoza psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. |
| Specyfika oddziaływań terapeutycznych a problemy psychologiczne osób z niepełnosprawnością. Radzenie sobie z odrzuceniem. |
| Budowanie tożsamości przez osoby z niepełnosprawnością. |
| Role społeczne a specyfika niepełnosprawności. Przekraczanie barier psychologicznych. |
| Psychologiczne problemy aktywizacji zawodowej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw) |
| EK \_ 01 | egzamin | w, ćw |
| EK \_ 02 | Kolokwium, egzamin | w, ćw |
| EK\_03 | Kolokwium, egzamin | w, ćw |
| EK\_04 | Kolokwium, egzamin | w, ćw |
| EK\_05 | praca pisemna | ćw |
| EK\_06 | praca pisemna, obserwacja i wypowiedzi podczas zajęć | ćw |
| EK\_07 | praca pisemna, obserwacja i wypowiedzi podczas zajęć | ćw |
| EK\_08 | obserwacja i wypowiedzi podczas zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie ćwiczeń: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa pracy pisemnej: opracowanie i przeprowadzenie wywiadu z osobą z niepełnosprawnością na temat czynników utrudniających efektywną rehabilitację, diagnoza psychospołecznego funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością oraz kolokwium zaliczeniowe.  Egzamin: test obejmujący wiedzę z wykładów i ćwiczeń:  Ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów: | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do zaliczenia;  - przygotowanie pracy pisemnej: | 15  15  13 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Kowalik, S. (2007). Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji. (W:) H. Sęk (red.). *Psychologia kliniczna,* T. 2. Warszawa: PWN.  Kowalik, S. (2018). *Stosowana psychologia rehabilitacji*. Warszawa: Scholar.  Liberska, H. (red.) (2011). *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym*. *Możliwości i ograniczenia rozwoju*. Warszawa: Difin.  Panasiuk, M., Patyk, K. (2017). *Wsparcie młodzieży i dorosłych ze spektrum autyzmu*. Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Kościelska, M. (2004). *Niechciana seksualność*. Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski.  Fajfer-Kruczek, I. (2015). *Wykluczenie społeczne osób z niepełnosprawnością w środowisku lokalnym.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytet Śląski.  Kopańska, M., Ochojska, D. et.al. (2022). Selected methods of therapeutic interactions with people with mild symptoms of autism spectrum disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 942218.  Ochojska, D., Pasternak, J. (2021). Diagnostic errors in autism spectrum disorder and their consequences - case studies (Błędy diagnostyczne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu i ich konsekwencje– raport z badań pilotażowych wśród rodziców dzieci z błędną diagnozą autyzmu). *Psychiatria Polska*, 55(4), 787–799.  Winczura B., Cytowska, B. (2014). *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.  Zabłocki, K. (1999). *Dziecko niepełnosprawne, jego rodzina i edukacja*. Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej